

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.30. Религиоведение

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки
Направленность (профиль): Искусства и гуманитарные науки
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

| | |
|--|-----|
| Курс | 3 |
| Семестр | 32 |
| Лекции (час) | 6 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 8 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 94 |
| Курсовая работа (час) | |
| Всего часов | 108 |
| Зачет (семестр) | 32 |
| Экзамен (семестр) | |

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.01
Искусства и гуманитарные науки.

Автор А.В. Немцева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Преподавание религиоведения имеет целью постижение студентами теоретических подходов к формированию мировоззренческих установок, духовных интересов, ценностной ориентации личности, а также овладение достижениями мировой и отечественной культуры и развитие творческого мышления молодого человека.

Основные задачи изучения курса:

- получение необходимых знаний о религии, ее структуре и типологии, ее функциях и роли в мировой культуре.
- формирование у студентов систематических представлений об основных исторически этапах развития религии и современном состоянии религиозной жизни в России и других странах мира.
- приобретения навыков ведения мировоззренческого диалога; формирование у студентов ценностей, ориентирующих на гражданскую солидарность и социальное сотрудничество с представителями различных конфессий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ОПК-7 | Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|---|---|
| ОПК-7 Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия | З. знает основные контексты социального взаимодействия У. умеет анализировать основные контексты социального взаимодействия Н. владеет навыками совершенствования системы социального взаимодействия в различных контекстах |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Этика"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|-------------------------------|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | |

| | | |
|--|----------------------------------|-----|
| | Лекции | 6 |
| | Практические (сем, лаб.) занятия | 8 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | | 94 |
| Всего часов | | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Религиоведение как область гуманитарного знания | 32 | | | | | Тест |
| 1.1 | Предмет, методы, принципы и категории в религиоведческом познании | 32 | 1 | 1 | 6 | | |
| 1.2 | Основные подходы к объяснению религии. | 32 | 1 | 1 | 6 | | Коллоквиум 1 |
| 2 | Религия, ее сущность, структура и функции | 32 | | | 6 | | Коллоквиум 2 |
| 2.1 | Сущность и структура религии | 32 | 1 | | 6 | | |
| 2.2 | Социальные функции и роль религии в обществе | 32 | 1 | | 8 | | |
| 3 | Становление религий. Формы религиозных верований | 32 | | 1 | | | Коллоквиум 3 |
| 3.1 | Основы и предпосылки религии. Элементарные верования | 32 | 0,5 | | 6 | | |
| 3.2 | Народно-национальные религии. | 32 | | 1 | 6 | | |
| 3.3 | Мировые религии и их основные характеристики. Буддизм и особенности его региональных форм | 32 | 0,5 | 1 | 6 | | |
| 3.4 | Христианство: история, вероучение, основные направления | 32 | | | 6 | | |
| 3.5 | Ислам: история, вероучение, культ | 32 | | | 6 | | |
| 4 | Религия в современном мире | 32 | | | | | Эссе. Коллоквиум 4 |
| 4.1 | Понятие, характерные | 32 | | 1 | 6 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | черты и классификация нетрадиционных религий. | | | | | | |
| 4.2 | Свободомыслие и его формы. Исторические этапы развития свободомыслия. | 32 | | 1 | 6 | | |
| 4.3 | Религия и право: веротерпимость, свобода вероисповеданий, свобода совести | 32 | | | 6 | | |
| 5 | Религия в России: история и современность | 32 | | 1 | | | Коллоквиум 5 |
| 5.1 | Древнерусское язычество. Введение христианства в Киевской Руси и основные этапы его эволюции | 32 | | | 6 | | |
| 5.2 | Современная религиозная ситуация в России | 32 | 1 | | 8 | | |
| | ИТОГО | | 6 | 8 | 94 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| 01 | Предмет, методы, принципы и категории в религиозноведческом познании_ Методы, принципы и категории в религиозноведческом | Предмет религиоведения и его структура. Методы, принципы и категории в религиозноведческом познании. Предмет религиоведения и его структура. Методы, принципы и категории в религиозноведческом познании |
| 02 | Основные подходы к объяснению религии | Теологические (конфессиональные) объяснения. Философские и социологические концепции. Психологические интерпретации религии. Этнологические теории |
| 03 | Сущность и структура религии | Сущностные характеристики религии. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозные организации |
| 04 | Социальные функции и роль религии в обществе | Функции религии: компенсаторная, интегративная, мировоззренческая и др. Социальная роль религии |
| 05 | Основные версии | Основные версии происхождения религии. Классификация |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| | происхождения религии. Элементарные верования. Народностно-национальные религии. | религий. Элементарные верования. Народностно-национальные религии как историческая форма эволюции религии. Основные черты ранних народностно-национальных религий. Основные черты поздних народностно-национальных религий. Религии современной Индии, Китая, Японии. Иудаизм — религия еврейского народа. |
| 06 | Мировые религии и их основные характеристики. Буддизм и особенности его региональных форм. | Мировые религии и их основные характеристики. Становление буддизма, его основные идеи и культ. Разновидности буддизма и их особенности. |
| 07 | Христианство: история, вероучение, основные направления | Возникновение и эволюция христианства, особенности его вероучения и культа. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. |
| 08 | Ислам: история, вероучение, культ | Возникновение и эволюция ислама. Вероучение и культ в исламе. Течения и секты в исламе. Современные нетрадиционные направления в исламе. |
| 09 | Понятие, характерные черты и классификация нетрадиционных религий. Свободомыслие и его формы. Религия и право: веротерпимость, свобода вероисповеданий, свобода совести. Исторические этапы развития свободомыслия | Понятие нетрадиционной религии, социально-культурные предпосылки возникновения. Характерные черты и классификация нетрадиционных религий. Свободомыслие и его формы. Атеизм. Исторические этапы развития свободомыслия. Формирование светского гуманизма. Эпоха Просвещения. Взаимоотношения между религией и государством: основные типы, историческая эволюция. Принцип свободы совести. Международная ситуация и ситуация в РФ. Документы, закрепляющие право на свободу совести и свободу вероисповедания. Практическая реализация свободы совести в обществе |
| 10 | Древнерусское язычество. Введение христианства в Киевской Руси и основные этапы его эволюции. Современная религиозная ситуация в России. | Религиозная дохристианская культура Древней Руси. Введение христианства в Киевской Руси и основные этапы его эволюции. Многообразие религиозных групп и организаций в Российской Федерации. Русская православная церковь как наиболее крупная и влиятельная религиозная организация. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|-------------------------------|
|------------------|-------------------------------|

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Религиоведение как область гуманитарного знания. Предмет, методы, принципы и категории в религиоведческом познании. Основные подходы к объяснению религии. |
| 2 | Религия, ее сущность, структура и функции. Сущность и структура религии. Социальные функции и роль религии в обществе. |
| 3 | Становление религий. Формы религиозных верований. Основные версии происхождения религии. Элементарные верования. Народностно-национальные религии. Христианство: история, вероучение, основные направления |
| 4 | Религия в современном мире. Понятие, характерные черты и классификация нетрадиционных религий. Религия и право: веротерпимость, свобода вероисповеданий, свобода совести |
| 5 | Религия в России: история и современность. Древнерусское язычество. Введение христианства в Киевской Руси и основные этапы его эволюции Современная религиозная ситуация в России: Многообразие религиозных групп и организаций в Российской Федерации. Русская православная церковь как наиболее крупная и влиятельная религиозная организация. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1. Религиоведение как область гуманитарного знания | ОПК-7 | З.знает основные контексты социального взаимодействия У.умеет анализировать основные контексты социального взаимодействия Н.владеет навыками совершенствования системы социального взаимодействия в различных контекстах | Тест | Один правильный ответ - 1 балл (10) |
| 2 | 1.2. Основные подходы к объяснению | ОПК-7 | З.знает основные контексты социального | Коллоквиум 1 | Правильность ответа по содержанию |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | религии. | | <p>взаимодействия</p> <p>У.умеет анализировать основные контексты социального взаимодействия</p> <p>Н.владеет навыками совершенствования системы социального взаимодействия в различных контекстах</p> | | <p>задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. (15) |
| 3 | 2. Религия, ее сущность, структура и функции | ОПК-7 | З.знает основные контексты социального взаимодействия У.умеет анализировать основные контексты социального взаимодействия Н.владеет навыками совершенствования системы социального взаимодействия в различных контекстах | Коллоквиум 2 | Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательны |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>й рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. (15)</p> |
| 4 | 3. Становление | ОПК-7 | З.знает основные | Коллоквиум 3 | Правильность |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|--|
| | религий. Формы религиозных верований | | <p>контексты социального взаимодействия</p> <p>У.умеет анализировать основные контексты социального взаимодействия</p> <p>Н.владеет навыками совершенствования системы социального взаимодействия в различных контекстах</p> | | <p>ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. (15) |
| 5 | 4. Религия в современном мире | ОПК-7 | З.знает основные контексты социального взаимодействия У.умеет анализировать основные контексты социального взаимодействия Н.владеет навыками совершенствования системы социального взаимодействия в различных контекстах | Коллоквиум 4 | Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ оценивается в 3</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | | | балла. (15) |
| 6 | | ОПК-7 | <p>З.знает основные контексты социального взаимодействия</p> <p>У.умеет анализировать основные контексты социального взаимодействия</p> <p>Н.владеет навыками совершенствования системы социального взаимодействия в различных контекстах</p> | Эссе | <p>15 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (15)</p> |
| 7 | 5. Религия в России: история и современность | ОПК-7 | <p>З.знает основные контексты социального взаимодействия</p> <p>У.умеет анализировать основные контексты социального взаимодействия</p> <p>Н.владеет навыками совершенствования системы социального</p> | Коллоквиум 5 | <p>содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | взаимодействия в различных контекстах | | <p>ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия</p> |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | | преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. (15) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 2 балла.

Компетенция: ОПК-7 Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

Знание: знает основные контексты социального взаимодействия

1. Буддизм. Особенности вероучения и морали, направления в буддизме.
2. Возникновение и распространение ислама. Особенности вероучения ислама.
3. Возникновение религии. Формы первобытных верований
4. Возникновение христианства, его развитие, особенности вероучения.
5. Методы, принципы и категории в религиоведческом познании.
6. Мировые религии как историческая форма эволюции религии.
7. Народностно-национальные религии как историческая форма эволюции религии.
8. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм.
9. Основы и предпосылки религии
10. Понятие религии и ее сущностные характеристики.
11. Предмет религиоведения и его структура.
12. Психология религии.
13. Различные подходы к изучению и объяснению религии.
14. Религия в системе культуры. Религиозная культура.
15. Религия в современном мире. Современные нетрадиционные культы.
16. Религия и политика. Церковь и общество. Светское государство и клерикализм.
17. Религия и право: веротерпимость, свобода вероисповеданий, свобода совести. Федеральный закон РФ от 26 сентября 1997 года «О свободе совести и о религиозных объединениях».

18. Секуляризация как исторический феномен.
19. Современная религиозная ситуация в России.
20. Сущность и предпосылки возникновения атеизма как типа мировоззрения.
21. Типы «человека религиозного» и типология религиозных организаций
22. Функции и роль религии в обществе.
23. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения и религиозные организации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Последовательность, полнота и глубина изложения - 0- 30 баллов, логическая аргументация - 0-10 баллов, наличие необходимых примеров - 0-10 баллов. Всего студент может набрать до 30 баллов.

Компетенция: ОПК-7 Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

Умение: умеет анализировать основные контексты социального взаимодействия

Задача № 1. Провести анализ национально-культурных, религиозных проблем в контексте социального взаимодействия

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Знание правоустанавливающих документов и литературы по данному вопросу – до 10 баллов. Последовательность, полнота и глубина изложения – до 10 баллов, логическая аргументация –до 5 баллов, наличие необходимых примеров – до 5 баллов. Всего студент может набрать до 30 баллов.

Компетенция: ОПК-7 Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

Навык: владеет навыками совершенствования системы социального взаимодействия в различных контекстах

Задание № 1. Определить правила и границы корректного поведения, затрагивающего религиозные аспекты социальных отношений

Задание № 2. Определить специфику поведения, затрагивающего религиозные аспекты социальных отношений

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

| | |
|---|---|
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ») | Направление - 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки Профиль - Искусства и гуманитарные науки Кафедра философии, искусствознания и журналистики Дисциплина - Религиоведение |
|---|---|

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).

2. Провести анализ национально-культурных, религиозных проблем в контексте социального взаимодействия (30 баллов).
3. Определить правила и границы корректного поведения, затрагивающего религиозные аспекты социальных отношений (30 баллов).

Составитель _____ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой _____ А.А. Атанов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Введение в общее религиоведение. рек. УМО ун-тов России. учеб. для вузов/ Н. К. Дмитриева [и др.].- М.: Университет, 2001.-571 с.
2. Борунков Ю. Ф., Никонов К. И., Яблоков И. Н. Основы религиоведения. учеб. для вузов. 3-е изд., перераб. и доп./ Ю. Ф. Борунков [и др.].- М.: Высш. шк., 2001.-480 с.
3. Лебедев В. Ю., Викторов В. Ю., Прилуцкий А. М. Религиоведение. учебник для бакалавров. допущено М-вом образования и науки РФ. 2-е изд., перераб. и доп./ В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, В. Ю. Викторов.- М.: Юрайт, 2013.-629 с.
4. [Лобазова О.Ф. Религиоведение \[Электронный ресурс\] : учебник / О.Ф. Лобазова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 488 с. — 978-5-394-01766-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60499.html](http://www.iprbookshop.ru/60499.html)
5. [Немировская Л.З. Религиоведение. История религии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Л.З. Немировская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2010. — 368 с. — 978-5-89789-050-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21309.html](http://www.iprbookshop.ru/21309.html)

б) дополнительная литература:

1. Мень А. История религии.. учеб. пособие для дополнит. образования. рек. М-вом общего и проф. образования РФ/ Александр Мень.- М.: ИНФРА-М, 2000.-224 с.
2. История религии: в 2 т.. учеб. для вузов. допущено УМО классических университетов России. Изд. 2-е, испр. и доп./ В. В. Винокуров [и др.].- М.: Высш. шк., 2004.-464 с.
3. Религия в истории и культуре. учеб. для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ А. В. Вертинский [и др.].- М.: ЮНИТИ, 1998.-430 с.
4. [Пивоваров Д.В. Философия религии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.В. Пивоваров. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2010. — 640 с. — 5-8291-2526-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60141.html](http://www.iprbookshop.ru/60141.html)
5. [Писманик М.Г. Религиоведение \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 279 с. — 978-5-238-01680-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71052.html](http://www.iprbookshop.ru/71052.html)
6. [Языкович В.Р. Религиоведение \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.Р. Языкович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2008. — 270 с. — 978-985-470-758-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28203.html](http://www.iprbookshop.ru/28203.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка докладов;
- подготовка к семинарам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

– Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий